

Edita Steinová

Žena

Otázky a reflexe

Úvod k německému vydání napsala
Sophie Binggeliová

K vydání připravila
Maria Amata Neyerová OCD

Nadační fond Edity Steinové
Praha

Obsah

Úvod	
Sophie Binggeliová	XI
Ediční poznámka k německému vydání	XXIII
Seznam zkratk	XXIII
Ediční poznámka k českému vydání	XXIV
1. Vlastní hodnota ženy a její význam pro život národa (1928)	1
2. Étos ženských povolání (1930)	14
3. Základy ženského vzdělávání (1930)	26
I. Idea vzdělávání	27
II. Přirozenost a určení ženy	29
III. Vnější vzdělávací práce	31
IV. Požadavky dneška. Cesty k praktické realizaci	34
Doplňk [Cesty k vnitřnímu tichu] (1932)	37
4. Poslání ženy (1931)	40
5. Povolání muže a ženy podle přirozeného řádu a řádu milosti (1931)	48
6. Křesťanský život ženy (1932)	67
I. Ženská duše	68
II. Ženské vzdělávání	75
III. Působení ženy	82
IV. Život ženy ve světle věčnosti	89
7. Mateřské umění vychovávat (1932)	98
I. V raném dětství	98
II. Během školního věku	103

8. Problémy novějšího vzdělávání dívek (1932)	108
<i>Přehled</i>	109
I. Vývoj problematiky z hlediska současné situace ženy	109
a) Postoj ženy k velkým otázkám současnosti	110
1. Manželství a mateřství	110
2. Povolání	112
3. Vztah k národnímu celku a otázkám světové politiky	114
4. Postoj k otázkám věčnosti	115
b) Postoj k ženě	116
1. Veřejné mínění	116
2. Stát	117
3. Církev	118
c) Problematika dívčího vzdělávání	120
II. Pokusy o řešení v posledních desetiletích	121
<i>Vzdělávací materiál (Problém ženské osobitosti)</i>	129
I. Význam materiálu pro vzdělávání a vzdělávací práci	129
II. Výzkumné metody	131
1. Metoda přírodovědná (speciálně metoda elementární psychologie)	131
2. Metoda duchovědná (speciálně metoda individuální psychologie)	132
3. Metoda filosofická	133
4. Metoda teologická	136
III. Přínos jednotlivých metod pro poznání materiálu ženského vzdělávání	137
IV. Nástin vzdělávacího materiálu	143
<i>Vzdělávací cíl</i>	146
I. Určení cílů podle věčného řádu	147
1. Idea dokonalého lidství	147
2. Idea dokonalého ženství	149
3. Idea individuality	154
II. Rozdělení typických cílů; věčný řád a požadavky doby	155
<i>Vzdělavatelé a vzdělávací statky. Význam výchovných společenství a objektivních vzdělávacích statků pro dívčí vzdělávání</i>	158
I. Společenství při utváření člověka	158
1. Rodina	158
2. Stát	161

3. Církev	162
4. Jiné vzdělávací faktory než ty uvedené; vzájemný vztah různých faktorů	162
5. Orgány dívčího vzdělávání v rodině, církvi a státě	163
II. Vzdělávání prostřednictvím vzdělávacích statků	165
1. Smysl existence školy	165
2. Objektivní útvary ducha ve své vzdělávací hodnotě	166
a) Slovo a jazyk	166
b) Lidská díla	167
c) Pohled na Boha jakožto vzdělavatele lidí	168
<i>Způsoby vzdělávání</i>	169
I. Rodičovský dům a škola, internát – externát	169
II. Rozdělení vzdělávacího systému do typů škol	174
9. Úkol ženy jakožto vůdkyně mládeže k církvi (1932)	180
I. Postavení ženy v církvi	180
II. Vedení mládeže k církvi	184
Shrnutí (1932)	191
10. Poslání katolické akademičky (1932)	192
11. Teoretické zdůvodnění ženského vzdělávání (mezi Velikonocemi 1932 a dubnem 1933)	194
Dodatek	
1. Diskuse k „étosu ženského vzdělávání“ (1930)	196
2. Protokoly (k přednášce a diskusi) a korespondence o „Základech ženského vzdělávání“ (1930)	201
3. Diskuse k „Povolání muže a ženy podle přirozeného řádu a řádu milosti“ (1931)	220
Jmenný rejstřík	222