

**Sous la direction de
Magdalena KOHOUT-DIAZ**

Tous à l'école !

**Bonheurs, malentendus et paradoxes
de l'éducation inclusive**

Presses Universitaires de Bordeaux

Table des matières

Préface	11
Introduction : écouter chacun dans sa différence	15
Temps 1	
L'ENFANT EN DIFFICULTÉS FACE À LA DEMANDE SCOLAIRE : REFUS, REJET OU RÉSISTANCE AU CAS PAR CAS	29
Ces enfants qui ne supportent pas la demande scolaire : élèves difficiles ?	33
1 – Repérer si quelque chose ne va pas	33
2 – L'effolement des étiquettes	34
3 – Le savoir, une réponse inventée et recueillie	35
4 – L'école, un lieu de traitement des jouissances de l'enfant	37
5 – Le cas et la classe	39
L'enfant et la demande scolaire	41
1 – Trois enfants en difficulté	42
2 – Face à la demande scolaire	43
3 – Mais que vient faire ici la psychanalyse ?	44
4 – Trois enfants en analyse	46
<i>Leo</i>	46
<i>Louis</i>	47
<i>Loman</i>	49
5 – À suivre	51
Entrer dans le code de l'Autre	53
1 – La langue	53

2 – Le désir	55
3 – Comment sortir du langage maternel quand il a envahi tout l'espace langagier ?	55
<i>Le langage</i>	55
<i>Les lettres</i>	57
<i>L'école</i>	57
En conclusion	58
Entrer dans le jeu	61
1 – Traces, une première écriture qui ne se lit pas	61
2 – Une seconde écriture, à lire. Un reste illisible	62
3 – Une autre écriture, pas à lire, celle de Julien	63
4 – Quelques remarques en guise de conclusion	64
Temps 2	
PENSER LES DIFFÉRENCES À L'ÉCOLE : DÉFICIENCES À COMPENSER OU DIVERSITÉS À RESPECTER ?	67
La demande sociale d'hyperactivité	71
1 – Une épidémie d'hyperactifs	71
2 – Une vague de troubles	72
3 – La demande sociale d'hyperactivité	74
4 – Le long compagnonnage de l'école et la psychiatrie	74
5 – Vers une école inclusive	76
6 – Les enfants face à la compétition scolaire	76
7 – La réconciliation entre les familles et la psychiatrie	77
8 – Le diagnostic TDA/H comme bouclier moral	78
9 – Le droit à l'égalité des chances	78
10 – Socialiser par le médicament	79
La surdité et la langue des signes dans l'histoire de la philosophie : quelques remarques	81
Analyse des conceptions sur la sexualité des �lves de 4^e et 3^e en collège et SEGPA	91
Introduction	91
1 – L'�ducation à la sexualité au collège	92
2 – Problématique de la recherche	93

3 – Méthodologie	94
4 – Description du questionnaire	94
5 – Passation et description de l'échantillon	95
6 – Traitement statistique des données	95
7 – Analyse des biais	96
8 – Résultats et analyse	96
<i>A – Des représentations autour des trois dimensions de la sexualité</i>	<i>96</i>
<i>B – La dimension biologique</i>	<i>96</i>
<i>C – La dimension psychoaffective</i>	<i>97</i>
<i>D – Dimension sociale</i>	<i>98</i>
<i>E – Peu de différences entre élèves de collège et de SEGPA</i>	<i>99</i>
9 – Discussion	99
<i>A – Des réponses éducatives à apporter aux élèves</i>	<i>99</i>
<i>B – Une discussion difficile avec les adultes et les parents</i>	<i>100</i>
10 – Une méconnaissance des ressources extérieures	101
11 – Une contribution importante des médias	101
12 – Une influence relative des facteurs socioculturels sur les élèves	102
13 – Perspectives	102
Conclusion	103
Remerciements	104

Temps 3

S'ÉCOUTER ET S'ENTENDRE À L'ÉCOLE :

L'ACTION PUBLIQUE, DANS QUELLES CONDITIONS ?	105
--	-----

Passer de l'accès à l'accessibilité : un déplacement nécessaire	109
--	------------

1 – L'accès n'est pas l'accessibilité	110
---	-----

2 – Le paradigme de l'accessibilité	113
---	-----

Conclusion	115
------------------	-----

L'éducation inclusive : un catalyseur des malaises du système scolaire tchèque. Entre l'inclusivisme et les tenants du meilleur des mondes possibles **117** |

1 – Le contexte	117
-----------------------	-----

2 – L'éducation inclusive selon les ONG des droits de l'homme	120
---	-----

3 – Les tenants du meilleur des mondes possibles	121
--	-----

4 – L'éducation inclusive : catalyseur des malaises du système ?	124
--	-----

Logiques de désinstitutionalisation et d'inclusion en Bulgarie : pour une prise en compte de la souffrance psychique	127
Introduction	127
1 – Logiques de désinstitutionalisation en Bulgarie	128
2 – Plamen et les aiguilles	130
3 – De nouvelles politiques dans le champ de l'éducation : vers l'inclusion subjective	131
4 – Marek ou le poids du regard des autres	132
5 – L'expérience des centres de consultations familiales	133
6 – Le Centre de soutien psychologique pour enfants et jeunes en conflit avec la loi	135
Pour conclure : comparaisons et controverses d'une inclusion pour tous	139
Les auteurs	141
Bibliographie	145
Table des matières	155