

| | | |
|---|----|----|
| Autorova předmluva | 7 | |
| I. VĚDA V SOUČASNÉM SVĚTĚ | | 9 |
| 1. Věda a společnost | | |
| <i>Per aspera ad astra!</i> | 11 | |
| <i>Scientia potestas est</i> | 14 | |
| <i>Ekonomická efektivnost vědy</i> | 15 | |
| <i>Věda a vývoj osobnosti</i> | 17 | |
| 2. Dva světy a věda | | |
| <i>Věda a paradoxy soukromého vlastnictví</i> | | 21 |
| <i>Proč se informace mění v dezinformaci?</i> | | 23 |
| <i>Socialismus a věda</i> | 25 | |
| <i>Fuasova kritéria</i> | 27 | |
| <i>Nosce te ipsum</i> | 28 | |

1. Podle zákonů exponenciálního růstu

| | |
|------------------------------------|----|
| <i>90 procent vědců žije věčně</i> | 31 |
| <i>Člověk v „informačním“ poli</i> | 34 |
| <i>O „jednotce“ lidské paměti</i> | 35 |
| <i>„Objev“ objevů</i> | 36 |
| <i>„Znáť všechno o ničem“</i> | 37 |

2. Hrozí lidstvu nadvýroba znalostí?

| | |
|---|----|
| <i>Meze „saturování“</i> | 40 |
| <i>Je „saturování“ znalostí nevyhnutelné?</i> | 42 |

III. V MEZÍCH BIOLOGICKOPSYCHOLOGICKÝCH A ELEKTRONICKOTECHNICKÝCH MOŽNOSTÍ

1. Rezervy mozku

| | |
|--|----|
| <i>Početnost a spolehlivost</i> | 49 |
| <i>Je možno zlepšit paměť?</i> | 51 |
| <i>Paměť ve zkumavce</i> | 54 |
| <i>Makroklima a mikroklima duševní práce</i> | 55 |
| <i>Mens sana in corpore sano</i> | 56 |

2. Elektronické příruční knihovny idejí

| | |
|--|----|
| <i>Obtěže a starosti informační služby</i> | 59 |
| <i>Kybernetické archívy a příručky</i> | 62 |
| <i>Elektronické zesilovače myšlení</i> | 63 |

IV. „MAXIMÁLNÍ ZNALOSTI V MINIMÁLNÍCH ROZMĚRECH“

1. Pojem objemu znalostí

| | |
|--------------------------------------|----|
| <i>Omezovat, ale neničit</i> | 69 |
| <i>Objem znakových forem</i> | 72 |
| <i>O kritériu „zajímavých“ idejí</i> | 74 |

2. Teorie informací a informační objem znalostí

| | |
|---|----|
| <i>Pravděpodobné a nepravděpodobné koncepce informací</i> | 77 |
| <i>O objemu vědeckých tezí</i> | 79 |

3. Zákon o „zastarání“ informací neboli o zhuštění znalostí

| | |
|---|----|
| <i>Aktivní a pasivní vědecké fondy</i> | 81 |
| <i>Princip historického „zrušení faktu“</i> | 83 |
| <i>Pojmy — „akumulátory“ znalostí</i> | 84 |
| <i>Oceán faktů na kousťku papíru</i> | 86 |

4. Minimalizace znalostí

| | |
|-------------------------------------|----|
| <i>Hledání minimálních slovníků</i> | 88 |
| <i>Metoda kódování</i> | 91 |
| <i>Rezervy nadbytečnosti</i> | 92 |

5. Objem znalostí roste

| | |
|--|----|
| <i>Mistrovská díla v umění a „mistrovská díla“ ve vědě</i> | 95 |
| <i>Objem operací a zázračná vlastnost logaritmu</i> | 97 |
| <i>Magické číslo 7 a hypotéza A. Millera</i> | 99 |

V. VĚDA A MLÁDEŽ

1. Mládež ve vědě

| | |
|-------------------------------|-----|
| <i>„Věk“ vědy</i> | 103 |
| <i>Věkové přesuny ve vědě</i> | 106 |
| <i>Rezervy vědy</i> | 107 |

| | | |
|---|-----|-----|
| <i>Co přináší věda práci a kapitálu?</i> | 108 | |
| 2. Mládeži o vědě | | |
| „Vím-li, že toho znám málo, vynasnažím se, abych znal více“ | | 111 |
| <i>Amicus Plato, sed magis amica veritas</i> | 115 | |
| „Zde je nutno, aby duše byla pevná...“ | 118 | |
| „De omnibus dubitandum“ | 120 | |
| 3. Morální aspekty vědy | | |
| <i>Nesloužil kapitálu, ani hrubé síle</i> | 123 | |
| <i>Když pocit odpovědnosti chřadne...</i> | 125 | |
| <i>Vědec v kolektivu</i> | 126 | |