
Table of Contents/Inhaltsverzeichnis

Editorial Board	IX
Thank you to everyone who participated in the Naarden project	XV
List of Contributors/Autorenverzeichnis	XVII
List of Illustrations/Liste der Abbildungen	XXIII

*Meinert A. Meyer, Hamburg, and Wouter Goris, Amsterdam,
with the editorial assistance of Vladimír Urbánek, Prague*

(1) Introduction: Absit Violentia Rebus!	1
--	---

Part 1 Philosophy/Philosophie

Henk E. S. Woldring, Amsterdam

(2) Comenius' Syncritic Method of Pansophic Research between Utopia and Rationalism	23
--	----

Shinichi Sohma, Hiroshima

(3) Various Aspects of Openness and Its Potential According to J. A. Comenius	45
--	----

Erwin Schadel, Bamberg

(4) »Ternarius per omnia sparsus« – ein alles erfassender Schlüssel Comenianischer Pansophie?	59
--	----

Barbara Sitarska, Siedlce

(5) Freiheit, Verantwortung und Identität als Schlüsselkonzepte zum Verständnis des Lebens, der Arbeit und des Werkes von Johann Amos Comenius	95
--	----

Wouter Goris, Amsterdam

- (6) The Transcendental Stance. John Henry Alsted
and the Metaphysics of Comenius 107

Part 2 Theology/Theologie

Hans van der Linde, Naarden

- (7) Teacher, Preacher, Politician – The Threefold Office of Christ
as a Key to the Thoughts of Comenius 137

Danuta Szymonik, Siedlce

- (8) Ein theologischer Schlüssel zur Interpretation
des Briefwechsels von Comenius 149

Jiří Beneš, Prague

- (9) J. A. Comenius on Translation and Interpretation of the Bible 159

Manfred Richter, Berlin

- (10) Der Dialog des Brüderbischofs J. A. Comenius
mit Pater Valerianus Magni, OFM Cap.:
Eine erste ökumenische Fundamentaltheologie? 169

Part 3 History of Ideas (Intellectual History)/Ideengeschichte

Věra Schifferová, Prag

- (11) Bemerkungen zur Idee der Ganzheitlichkeit bei Comenius 189

Uwe Voigt, Augsburg

- (12) John Amos Comenius' *Cultura universalis* –
A Challenge for the 21st Century? 199

Kateřina Šolcová, Prague

- (13) The History of Salvation or History as Gradual Progress?
On Understanding John Amos Comenius' conception of history 209

Roman Mnich, Siedlce

- (14) Johann Amos Comenius versus Edmund Husserl
und seine Schüler: ein Versuch der Gegenüberstellung 221

Part 4 Comeniology/Comeniologie*Andreas Lischewski, Alfter bei Bonn*

- (15) *Blinde Flecken der Comeniologie –
Perspektiven für eine zukünftige Forschung* 239

Naděžda Pelcová, Prag

- (16) *Das Vermächtnis von Comenius an die heutige Zeit* 261

Helena Kovářová, Přerov

- (17) *Comenius as Part of our Historical Memory –
An Analysis with the City of Přerov as an Example* 271

Júlia Ivanovičová, Katarína Račeková, and Anna Klimentová, Nitra

- (18) *Comeniology in Slovakia – Its Tradition and Perspectives* 283

Vladimír Urbánek, Prague

- (19) *J. A. Comenius and the Practice of Correspondence Networking:
Between the Office of Address and the Collegium Lucis* 291

Part 5 Language and Literature/Sprache und Literatur*Andreas Fritsch, Berlin*

- (20) *Comenius und das Problem der Vielfalt der Sprachen* 311

Vojtěch Balík, Prague

- (21) *John Amos Comenius' Use of *Authoritates* in Theory and Practice* 323

Jan Hábl, Ústí nad Labem

- (22) *›Partly Allegorically, Partly Disclosed‹ – The Problem
of the Allegorical Method as a Didactic Tool in Comenius' »Labyrinth«* 335

Kees Mercks, Amsterdam

- (23) *Ambivalenz und Ambiguität im »Labyrinth« des J. A. Comenius* 349

Part 6 Politics/Politik*Aleš Prázný, Pardubice*

- (24) *Comenius' Concept of Politics* 357

<i>Ki Sook Kim, Seoul</i>	
(25) Comenius' Idea of Peace and its Meanings for the Current World	369
<i>Petr Zemek, Uherský Brod</i>	
(26) Comenius' »Letzte Posaun über Deutschland« und seine Wahrnehmung der politischen Realität und der türkischen Gefahr des Jahres 1663	385
<i>Michaela Hashemi, Brno</i>	
(27) On the Theme of Homeland in the Works of Comenius and in the Official Baroque Literature of the Czech Lands	397
 Part 7 Educational Research/Erziehungswissenschaft	
<i>Lennart Vriens, Utrecht</i>	
(28) Peace Education in the 21st Century. Can Comenius Make a Difference?	409
<i>Christoph Th. Scheilke, Preetz</i>	
(29) Notwendige Bildung heute – Thesen zu »Unum Necessarium«	423
<i>Meinert A. Meyer, Hamburg</i>	
(30) Present-day School Pedagogy and Didactics and the Educational Programme of Jan Amos Comenius	431
<i>Meinert A. Meyer, Hamburg</i>	
(31) Schlussbemerkung: Vom Bildungsgang zum Bild	473
Name Index/Personenregister	485
Subject Index/Sachregister	489