

# OBSAH

<b>Úvod</b>	9
Jana Dlouhá	
Proč píšeme?	9
O čem píšeme?	12
Část první – příroda jako horizont výchovného působení	12
Část druhá – jaká ekologie pro vzdělání?	15
Část třetí – oborové přístupy jako cesta rozumu	16
Část čtvrtá – jak na to v pedagogice	19
Část pátá – úvahy kritické a závěrečné	21
<b>1. PŘÍRODA JAKO HORIZONT VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ</b>	25
<b>Filosofie účasti. Holistický pohled na vzdělání</b>	27
Jana Dlouhá	
Vzdělání a všeobecná náprava	28
Celek vědění	31
Synkritická metoda	33
Závěr	34
<b>Co je to ekologická etika?</b>	37
Erazim Kohák	
<b>Skromnost jako vstup do autentického vztahu ke skutečnosti</b>	43
Wendy Drozenová	
<b>Estetický postoj k přírodě a krajině</b>	48
Karel Stibral	
Estetický postoj ke krajině a jeho historie	50
Souvisí krása krajiny s její biologickou hodnotou?	55
Shrnutí	58
<b>Etika a past pravidel</b>	60
Jan Sokol	
Společenský mrav	61
Morálka	61
Etika	62
Past pravidel	63
Shrnutí	64

<b>2. JAKÁ EKOLOGIE PRO VZDĚLÁNÍ?</b>	65
<b>Environmentální právo</b>	67
Václav Mezřický	
<b>Pochybnosti o stavu přírody aneb proč ji vlastně chránit</b>	71
David Storch	
Biodiverzita a její ohrožení	71
K čemu je nám příroda?	74
<b>Environmentální vzdělávání jako reflexe environmentální reality</b>	76
Martin Braniš	
Úvod	76
Výchozí předpoklady a koncepty pro environmentální vzdělávání	79
Člověk a prostředí	79
Posun environmentálních paradigmat	81
Proměny environmentálních kurikul	86
Názory a postoje	88
Koncepte moderní ochrany přírody	88
Výzvy a úkoly ochrany přírody	92
Závěr	94
<b>Ekologie – péče o harmonii na světě</b>	96
Radim Palouš	
<b>3. OBOROVÉ PŘÍSTUPY JAKO CESTA ROZUMU</b>	101
<b>Cesty rozvoje mezioborových vztahů ve vědě a jejich sociální zdroje</b>	103
Karel Müller	
Sociální a historický kontext formování mezioborových vztahů ve vědě	103
Mění se vztahy mezi vědními obory – pohled sociálních studií vědy a techniky	104
Institucionální proměny vztahů mezi vědními obory	106
<b>Ekonomie a životní prostředí</b>	111
Hana Brůhová-Foltýnová a Jan Brůha	
Koncept užitku	112
Mezigenerační užitky	115
Základní koncepty ekonomie životního prostředí	117
<b>Tmavě zelení. Hlubinná a sociální ekologie jako dva proudy ekologie radikální</b>	122
Arnošt Novák	
Na rozhraní mezi vědou a ideologií?	123
Hlubinná ekologie	125
Sociální ekologie	127
Radikální ekologie v množném čísle	130
<b>Ekopsychologie a environmentální chování</b>	132
Jan Krajhanzl	

Úvodem, role a poslání psychologie	132
Cesty k poznání environmentálního chování	133
Vztah k přírodě a životnímu prostředí	134
Vliv vlastností a hodnot osobnosti na životní prostředí	137
Od změn prostředí ke změnám chování	139
Závěrem, o rozvoji ekopsychologie	141
<b>Dynamická psychologie a environmentální výchova</b>	143
Pavel Skála	
4. JAK NA TO V PEDAGOGICE	149
<b>Transdisciplinarita jako metodologická otázka</b>	151
David Krámský	
Vzdělání jako kompetence	151
Vědění a transcendence	153
<b>Starost a péče o celek – globální výchova</b>	156
Hana Horká	
Globální pohled na Zemi	156
Jedinec v globálním světě	157
Globalizace a výchova	158
Koncepte globální výchovy	159
Základní principy globální výchovy	160
Proměny cílově obsahové orientace výchovy	162
Globální výchova ve škole	163
Závěr	165
<b>Prožitek jako bod obratu</b>	167
Jan Činčera	
Úvod	167
Prožitek, zážitek, zkušenost	167
Práce s prožitkem v jednotlivých pedagogikách	169
Behaviorálně orientované modely	169
Konstruktivistické modely	172
Modely prožitkové pedagogiky	173
Kritické a sociálně konstruktivistické modely	175
Závěr	177
<b>Příběh jako zdroj inspirace i povzbuzení.</b>	178
<b>Úvod do environmentální naratologie</b>	
Kateřina Jančaříková	
Vztah „vyprávění – věda“ v kulturním a historickém kontextu	179
Stručná historie vyprávění	180
Obecné přínosy a cíle narativního vyučování	182
Kontext narativní environmentální výchovy	183
Východiska, cíle a potenciál narativní environmentální výchovy	184

<b>5. ÚVAHY KRITICKÉ A ZÁVĚREČNÉ</b>	187
<b>Nosnost vyprávění</b>	189
Jakub Češka	
<b>Prostory pro společné dílo</b>	194
Zuzana Svobodová	
Příslušenství a prostředky	194
Zapletení do rukojemství	196
Bezprostřední komunikace	197
<b>Ekologie a ekofilie?</b>	200
Aleš Prázný	
<b>Závěrečné shrnutí</b>	205
Jana Dlouhá	
<b>Souhrnný seznam literatury</b>	211
<b>Abstract – Knowledge and participation</b>	225