

# Inhalt.

	Erstes Buch. Grundlegung.	Seite
§ 1.	Erziehung, Bildung, Wille, Idee . . . . .	3
§ 2.	Idee nicht Naturbegriff . . . . .	6
§ 3.	Idee nicht Begriff der Psychologie . . . . .	10
§ 4.	Erkenntniskritik nicht Psychologie . . . . .	16
§ 5.	Das Gebiet des Intellekts: theoretische Erkenntnis oder Erfahrung . . . . .	25
§ 6.	Das Gebiet des Willens: praktische Erkenntnis oder Idee . . . . .	35
§ 7.	Stufen der Aktivität. Erste Stufe: Trieb . . . . .	54
§ 8.	Zweite Stufe der Aktivität: Wille im engeren Sinn . . . . .	67
§ 9.	Dritte Stufe der Aktivität: Vernunftwille . . . . .	74
§ 10.	Erziehung und Gemeinschaft. Sozialpädagogik . . . . .	84
<b>Zweites Buch. Hauptbegriffe der Ethik und Sozialphilosophie.</b>		
§ 11.	Das Sittliche in individualer und sozialer Bedeutung . . . . .	99
§ 12.	System der individuellen Tugenden. 1. Die Tugend der Vernunft: Wahrheit . . . . .	107
§ 13.	2. Die Tugend des Willens: Tapferkeit oder sittliche Tatkraft . . . . .	118
§ 14.	3. Die Tugend des Trieblebens: Reinheit oder Maß . . . . .	126
§ 15.	4. Die individuelle Grundlage der sozialen Tugend: Gerechtigkeit . . . . .	135
§ 16.	Parallelismus der Funktionen des individualen und sozialen Lebens . . . . .	148
§ 17.	Grundklassen sozialer Tätigkeiten . . . . .	165
§ 18.	Grundgesetz der sozialen Entwicklung . . . . .	179
§ 19.	Die Tugenden der Gemeinschaft . . . . .	202
<b>Drittes Buch. Organisation und Methode der Willensbildung.</b>		
§ 20.	Soziale Organisationen zur Willenserziehung: 1. Das Haus . . . . .	217
§ 21.	„ „ „ „ 2. Die Schule . . . . .	227
§ 22.	„ „ „ „ 3. Freie Selbsterziehung im Gemeinleben der Erwachsenen . . . . .	238
§ 23.	Form der willensbildenden Tätigkeit. Übung und Lehre . . . . .	249
§ 24.	Autorität und ihre Hilfsmittel . . . . .	258
§ 25.	Sittliche Lehre . . . . .	266
§ 26.	Materie der praktischen Übung und Lehre. Erste Stufe: Hauserziehung . . . . .	274
§ 27.	Zweite Stufe: Schulerziehung . . . . .	283
§ 28.	Dritte Stufe: Freie Selbsterziehung . . . . .	288
§ 29.	Anteil der Intellektbildung an der Willenserziehung. Grundlagen und erste Stufe . . . . .	298
§ 30.	Fortsetzung. Zweite Stufe. „Erziehender Unterricht“, insbesondere Geschichte als „Gesinnungsunterricht“ . . . . .	311
§ 31.	Übergang zur dritten Stufe. Philosophische Bestandteile des Unterrichts, insbesondere Ethik als Lehrfach . . . . .	331
§ 32.	Anteil der ästhetischen Bildung an der Willenserziehung . . . . .	341
§ 33.	Religion und Humanität . . . . .	361
§ 34.	Anteil der Religion an der Willenserziehung . . . . .	379
	Namen- und Sachregister . . . . .	391