

# Obsah

<b>Kam vedou hovory o kulturní rozmanitosti.....</b>	<b>11</b>
Jeden svět nás a těch druhých.....	12
Společenské vědy a politika na scéně.....	14
Tolerance a hodnotová opora.....	16
Obecné tendence a jejich rizika .....	17
Kaleidoskop otázek .....	20
Význam vzdělávání a proaktivního přístupu k migraci ...	23
Appendix – Osobní svědectví .....	25
Země na obzoru?.....	26

## ODDÍL I

<b>1 Islám v současné Evropě: Krize multikulturalismu, nebo sekularismu? .....</b>	<b>31</b>
1.1 Úvod.....	31
1.2 Od etnických kultur ke globálnímu islámu.....	33
1.3 Od náboženství k národnosti a zpět .....	36
1.4 Islámské a křesťanské obrození.....	38
1.5 Tři návraty ke kořenům .....	39
1.6 Levice a multikulturalismus .....	41
1.7 Postsekulární situace.....	43
1.8 Rekapitulace .....	47
<b>2 Revize multikulturalismu .....</b>	<b>49</b>
2.1 Multikulturalismus v krizi .....	49
2.1.1 <i>Selhal multikulturalismus?</i> .....	49
2.1.2 <i>Nedostatky multikulturalismu</i> .....	50

2.2 Revize Taylorova pojetí .....	53
2.2.1 Ohrožená idea multikulturalismu.....	53
2.2.2 Kritika Taylorova „splývání horizontů“ .....	55
2.2.3 Světová kultura jako nová idea multikulturalismu .....	56
2.3 Politika neidentity .....	59
2.3.1 Neidentita jako nepojmový pojem.....	59
2.3.2 Aplikace neidentity na kulturní identitu.....	60
<b>3 Multikulturalismus na lavici obžalovaných .....</b>	<b>67</b>
3.1 Úvod.....	67
3.2 Multikulturalismus a binarita myšlení.....	68
3.3 Nebezpečí ostrakizace.....	71
3.4 Opravdu multikulturalismus selhal? .....	74
3.5 Transkulturní komunikace a multikulturalismus .....	78
3.6 Závěr .....	81

## ODDÍL II

<b>4 Tradiční romská kultura a Evropská unie – (ne)možnosti koexistence.....</b>	<b>85</b>
4.1 Úvod .....	85
4.2 Úvodní noticka .....	85
4.3 Tradiční romská kultura.....	86
4.4 Tradiční romská kultura – jaká je? .....	88
4.4.1 Tradiční romská kultura a její nekompatibilita s normativními principy Evropské unie .....	88
4.4.2 Lidská práva a tradiční romská kultura .....	88
4.4.3 Problematika samosprávy a autonomie .....	92

4.5 Dílčí závěr.....	95
4.6 Závěr .....	97
<b>5 Uniformita a diverzita ve středověké společnosti: Předpoklady multikulturality a transkulturní komunikace v perspektivě historické antropologie....</b>	<b>99</b>
5.1 Úvod.....	99
5.2 Středověká společnost a schopnost diverzity .....	100
5.3 Náboženská pluralita a síla středověké kultury .....	103
5.4 Příčiny netolerance a její zvládání .....	106
5.5 Závěr.....	109
<b>6 „Kokosi“, „banání“ a „černobílá jehňata“ v literatuře multietnických Čech .....</b>	<b>111</b>
6.1 Úloha literatury .....	111
6.2 Hybridita .....	113
6.3 Romové .....	116
6.4 Černochoch a Japonci .....	120
6.5 Vietnamci .....	122
6.6 Závěr .....	125
<b>7 Mise bez kompromisu – putování od člověka k člověku ve filmu <i>Mise</i> .....</b>	<b>129</b>
7.1 Úvod.....	129
7.2 Mise jako podobenství: Otázka závaznosti putování člověka k člověku.....	132
7.3 Dvě mise – s kompromisem a bez kompromisu.....	135
7.4 Nezměrná důstojnost člověka jako existenciální výzva a povolání .....	137
7.5 Vyznání jako cesta ke světlu.....	138

7.6 Být osobou – být ve světle: Transcendentní zdroj lidské (inter)personality .....	140
7.7 Putování k sebevydávajícímu prameni bytí.....	142
7.8 Být osobou – být obdarován a žít v sebedarování.....	143
7.9 Nezměrný proud přijetí.....	145
7.10 Totální receptivita – zprostředkování (odhalení a obhájení) personální důstojnosti člověka .....	147
7.11 Být osobou – být „unášen“ nezměrnou silou receptivity.....	148
7.12 Komunikace směřující ke communiu .....	150
7.13 Komunikace vycházející z communia (a uvádějící do communia) .....	151
7.14 Závěr .....	153

### ODDÍL III

<b>8 Kulturní rozmanitost a interkulturní vzdělávání v globální společnosti (na příkladu Německa) .....</b>	<b>161</b>
8.1 Úvod .....	161
8.2 Přehled témat článku .....	163
8.3 Interkulturní vzdělávání v kontextu rozdílných státních příslušností.....	165
8.4 Interkulturní vzdělávání s ohledem na etnickou a kulturní heterogenitu .....	167
8.5 Interkulturní vzdělávání jakožto vzdělávání k vícejazyčnosti .....	169
8.6 Interkulturní vzdělávání v prostředí různých náboženství .....	170

8.7 Příspěvek interkulturního vzdělávání ke změně paradigmatu od homogenní k pluriformní transkulturní společnosti .....	173
8.8 Závěr .....	173
<b>9 Prevence xenofobie a rasismu pomocí multikulturních workshopů .....</b>	<b>177</b>
9.1 Proč multikulturní výchova? .....	177
9.2 Hodnotová orientace adolescentů a jejich postoje k odlišné etnicitě a kultuře .....	181
9.3 Empirická část – výzkum.....	182
9.4 Závěr výzkumného šetření.....	191
9.5 Rizika realizace multikulturní výchovy .....	194
<b>10 Problematika dizajnu sociální politiky v kulturně heterogenních společnostech .....</b>	<b>199</b>
10.1 Úvod.....	199
10.2 Hlavné determinanty postojů k sociální solidaritě .....	200
10.3 Problematika konstrukce nástrojů sociální pomoci .....	207
10.4 Závěr .....	211
<b>11 Možnosti migrační a integrační politiky České Republiky.....</b>	<b>213</b>
11.1 Vývoj migrační politiky v České republice po roce 1989 .....	213
11.2 Od politiky migrační k integraci cizinců v České republice .....	216
11.3 Migrace: politické téma .....	221

## APPENDIX

<b>Pluralita kultur – mýtus, nebo skutečnost: Polská perspektiva.....</b>	<b>227</b>
Takové Polsko už je minulostí .....	227
Jaké bylo to minulé Polsko .....	228
Co z této tradice zůstalo a jak lze dnes hovořit o multikulturalitě v zemi jednoho národa, jednoho náboženství, jedné kultury?.....	229
Fotbalové hřiště – Mistrovství Evropy v kopané 2012. Polsko–Ukrajina.....	230
Škola – univerzita .....	231
<b>Čtyřicet let dialogu se židy, reformovanými křesťany a řeckými ortodoxními křesťany .....</b>	<b>233</b>
I. Dialog se židy .....	233
II. Dialog s reformovanými křesťany ve Světovém svazu reformovaných církví a na úrovni Švýcarských reformovaných církví .....	236
III. Dialog s řeckými ortodoxními biblisty v Řecku .....	238
Závěr .....	239
<b>Summary.....</b>	<b>241</b>
Crisis in multiculturalism: Multiculturalism in crisis ....	241
<b>Jmenný rejstřík .....</b>	<b>247</b>
<b>Literatura a prameny .....</b>	<b>251</b>
Odkazy na internet .....	263