

---

## Obsah

Úvod.....	7
1 Bermudský trojuholník vzťahov medzi názormi na výchovu, názormi na človeka a konkrétno-historickými pomermi .....	11
2 Disparátnosť historických podôb sebvýkladov a výkladov človeka a možnosti budovania antropológie ako vedy .....	25
3 Netematické a tematické vedenie o človeku .....	41
3.1 Predpoklady tematizácie človeka .....	42
3.2 Ne-noetické a noetické tematizácie človeka .....	62
3.2.1 Ne-noetické tematizácie človeka – rôzne spôsoby sebvýkladania človeka.....	62
3.2.1.1 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii prirodzené - nadprirodzené .....	65
3.2.1.2 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii prirodzené - neprirodzené.....	68
3.2.1.3 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii My - Oni .....	77
3.2.1.4 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii Ja - Vy.....	82
3.2.1.5 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii Ja - Ty.....	87
3.2.2 Noetické tematizácie človeka – rôzne spôsoby výkladania človeka .....	93
3.2.2.1 Predpoklady vzniku antropológie ako všeobecnej vedy o človeku .....	97
3.2.2.2 Filozofická antropológia a jej možné polohy.....	99
3.2.2.3 Pedagogická antropológia a jej možné polohy ...	117

---

3.2.2.3.1	Antropologické predpoklady procesu školenia .....	124
3.2.2.3.1.1	Antropologické pozadie výchovy .....	126
3.2.2.3.1.2	Antropologické pozadie vzdelávania .....	149
3.2.2.3.1.3	Antropologické pozadie kvalifikovania ...	166
3.2.2.3.1.4	Antropologické pozadie školskej habituácie .....	168
Záver .....		173
Literatúra .....		175
Menný register .....		178