

Obsah

Slovo na úvod	7
1. K problematice smyslu	9
1.1 Hogenová Anna (PedF UK) <i>Telos a lidský život</i>	11
1.2 Follprechtová Jana (PedF UK) <i>Zamyšlení nad cíli</i>	21
1.3 Rozhoň Michal (PedF UK) <i>Každodennost a smysl</i>	25
1.4 Rybák David (PedF UK) <i>Cíl života a život cíle</i>	35
1.5 Špiner Dušan (Univerzita FP Olomouc) <i>Ako dať svojmu životu zmysel, pre ktorý sa oplatí žiť</i>	44
1.6 Svobodová Zuzana (JČU České Budějovice) <i>Telos ouk en emoi (účel nikoli ve mně)</i>	47
2. O smyslu, účelu a cíli ve výchově a vzdělávání	57
2.1 Černá Karolína ((PedF UK) <i>Transdisciplinární prolínání futurologie s filosofií výchovy</i>	59
2.2 Hauser Michael (PedF UK) <i>Postmoderní proměna instrumentálního rozumu</i>	68
2.3 Kalábová Helena (TU v Liberci) <i>Telos v emočním vzorci rodiny</i>	78
2.4 Kužel Petr ((PedF UK) <i>Účel, smysl a ontologické předpoklady Komenského</i>	85
2.5 Lorenzová Jitka (FF UK) <i>O smyslu profesní etiky učitelství</i>	92
2.6 Nalivayko Nina V. (Uni Novosibirsk, Russia) <i>The goal-setting issues in modern education</i>	109
2.7 Palouš Radim (PedF UK) <i>Edukační telos: Člověk – něco, co může být</i>	113
2.8 Pelcová Naděžda (PedF UK) <i>O smyslu výchovy a vzdělávání pro rozvoj člověka</i>	117
2.9 Ryapisov N. A. (Uni Novosibirsk, Russia) <i>The training of present-day educator in the context of cultural and educational dialogue</i>	124

2.10	Šertvytienė Dovilė (Jonas Jablonskis Gymnasium, Kaunas, Lithuania) <i>Aspects which reveal the main priorities of contemporary education...</i>	132
2.11	Sůva Jiřĩ (PedF UK) <i>Telos mravnĩ vřchovy</i>	137
2.12	Šlėgl Jiřĩ (PedF, UJEP v Űstĩ nad Labem) <i>Vřchova jako telos současné řkoly</i>	146
3.	O smyslu v umėnĩ a tvorbė	157
3.1	Blařkov Miroslava (PedF UK) <i>Telos v postmodernĩm umėnĩ</i>	159
3.2	Dvořkov Markėta (PedF UK) <i>Telos posvtnėho prostoru</i>	167
3.3	Kafkov Helena (PedF UK VV) <i>Reflexe Hegelovy Estetiky v klasickė umėleckė modernė</i>	172
3.4	Krejčov Alena (PedF UK VV) <i>Telos ve vřtvarnėm umėnĩ. Performance</i>	179
3.5	Sedlk Michal (PedF UK VV) <i>Neudėlat nic</i>	183
4.	O smyslu sportu a sportovnĩ	195
4.1	Blařevičienė Aurelija, Laskienė Skaiste (Lithuanian University of Health Sciences, Kaunas, Lithuania) <i>Changes in nursing education programs target — body awareness (sexual) education importance in order to prepare them an interview with the patient about body changes</i>	197
4.2	Bockrath Franz (TU Darmstadt) <i>Education and value differentiation in sport</i>	202
4.3	Čingėienė V., Laskienė S. (Lithuanian University of Health Sciences, Kaunas, Lithuania) <i>Volunteering in sport – from exploration of personal capacities to active citizenship</i>	216
4.4	Gunter Gebauer (Freie Uni Berlin) <i>Poetik des Handballs</i>	225
4.5	Jakušovaitė I., Luneckaitė Ž. (Lithuanian University of Health Sciences, Kaunas, Lithuania) <i>The shift in the paradigm of medical thinking and education: from logos and ethos to pathos</i>	234
4.6	Kalenský Petr (PedF UK) <i>Telos sportu – vřchova k lidstvĩ</i>	243

5.	Ke smyslu lidské aktivity.....	249
5.1	Kubišová Zuzana (PedF UK) <i>Představa národního osudu</i>	251
5.2	Laskiene S., Laskyte A., Zuoza A.-K. (Lithuanian University of Health Sciences, Lithuanian Academy of Physical Education, Kaunas, Lithuania) <i>Objectivity in social research: Media consumption example</i>	272
5.3	Rakauskaite Danguole (Vytautas Magnus University, Kaunas, Lithuania) <i>The end of communication and communication as the end: instrumental and non-instrumental attitude</i>	282
5.4	Tichá Milena (PedF UK) <i>Smysl ekonomické aktivity a ekonomického vzdělávání</i>	285
5.5	Županič Jan (FF UK, PedF UK) <i>Pozoruhodný osud Johanna Königswartera</i>	294