

Inhalt

Einleitung

von Sophie Binggeli IX

Editorische Vorbemerkung XXIII

Verzeichnis der Abkürzungen XXIII

| | |
|---|-----|
| 1. Der Eigenwert der Frau in seiner Bedeutung für das Leben des Volkes (1928) | 1 |
| 2. Das Ethos der Frauenberufe (1930) | 16 |
| 3. Grundlagen der Frauenbildung (1930) | 30 |
| I. Idee der Bildung | 31 |
| II. Natur und Bestimmung der Frau | 33 |
| III. Äußere Bildungsarbeit | 36 |
| IV. Forderungen der Gegenwart. Wege zur praktischen Durchführung | 40 |
| Ergänzung (Wege zur inneren Stille) (1932) | 43 |
| 4. Die Bestimmung der Frau (1931) | 46 |
| 5. Beruf des Mannes und der Frau nach Natur- und Gnadenordnung (1931) | 56 |
| 6. Christliches Frauenleben (1932) | 79 |
| I. Frauenseele | 80 |
| II. Frauenbildung | 88 |
| III. Frauenwirken | 97 |
| IV. Frauenleben im Lichte der Ewigkeit | 105 |

| | |
|--|-----|
| 7. Mütterliche Erziehungskunst (1932) | 115 |
| I. In der frühen Kindheit | 115 |
| II. Während der Schulzeit | 121 |
| 8. Probleme der neueren Mädchenbildung (1932) | 127 |
| <i>Überblick</i> | 128 |
| I. Entwicklung der Problematik von der gegenwärtigen Lage der Frau her | 128 |
| a) Einstellung der Frau zu den großen Zeitfragen | 129 |
| 1. Ehe und Mutterschaft | 129 |
| 2. Beruf | 131 |
| 3. Verhältnis zum Volksganzen und den Fragen der Welt-politik | 133 |
| 4. Stellung zu den Ewigkeitsfragen | 135 |
| b) Stellungnahme zur Frau | 136 |
| 1. Öffentliche Meinung | 136 |
| 2. Der Staat | 137 |
| 3. Die Kirche | 138 |
| c) Problematik der Mädchenbildung | 141 |
| II. Lösungsversuche der letzten Jahre | 142 |
| <i>Das Bildungsmaterial (Das Problem der weiblichen Eigenart)</i> . . . | 150 |
| I. Bedeutung des Materials für die Bildung und Bildungsarbeit . | 151 |
| II. Methoden der Untersuchung | 153 |
| 1. Naturwissenschaftliche (speziell: elementarpsychologi-sche) Methode | 153 |
| 2. Geisteswissenschaftliche (speziell: individualpsychologi-sche) Methode | 154 |
| 3. Philosophische Methode | 156 |
| 4. Theologische Methode | 158 |
| III. Leistungen der einzelnen Methoden zur Erkenntnis des Mate-rials der Frauenbildung | 160 |
| IV. Skizzierung des Bildungsmaterials | 166 |

| | |
|--|-----|
| <i>Das Bildungsziel</i> | 170 |
| I. Zielbestimmung nach der ewigen Ordnung | 171 |
| 1. Idee des vollendeten Menschentums | 171 |
| 2. Idee des vollendeten Frauentums | 174 |
| 3. Idee der Individualität | 179 |
| II. Scheidung typischer Ziele; ewige Ordnung und Zeitforderungen | 180 |
| <i>Bildner und Bildungsgüter. Bedeutung der Erziehungsgemeinschaften und der objektiven Bildungsgüter für die Mädchenbildung</i> | 184 |
| I. Gemeinschaften als Menschenbildner | 184 |
| 1. Familie | 184 |
| 2. Staat | 187 |
| 3. Kirche | 188 |
| 4. Andere Bildungsfaktoren als die genannten; Verhältnis der verschiedenen Faktoren zueinander | 189 |
| 5. Organe der Mädchenbildung in Familie, Kirche und Staat | 190 |
| II. Bildung durch Bildungsgüter | 193 |
| 1. Daseinszweck der Schule | 193 |
| 2. Objektive Geistesgebilde in ihrem Bildungswert | 193 |
| a) Wort und Sprache | 193 |
| b) Menschenwerke | 193 |
| c) Ausblick auf Gott als Menschenbildner | 196 |
| <i>Bildungswege</i> | 196 |
| I. Elternhaus und Schule; Internat – Externat | 197 |
| II. Gliederung des Bildungssystems in Schultypen | 202 |
| 9. Aufgabe der Frau als Führerin der Jugend zur Kirche (1932) | 209 |
| I. Die Stellung der Frau in der Kirche | 209 |
| II. Führung der Jugend zur Kirche | 213 |
| Zusammenfassung (1932) | 221 |
| 10. Sendung der katholischen Akademikerin (1932) | 223 |
| 11. Theoretische Begründung der Frauenbildung (zwischen Ostern 1932 u. April 1933) | 225 |

Anhang

| | |
|--|------------|
| 1. Besprechung zu „Ethos der Frauenbildung“ (1930) | 227 |
| 2. Protokolle (zu Vortrag und Diskussion) und Briefwechsel über „Grundlagen der Frauenbildung“ (1930) | 232 |
| 3. Besprechung zu „Beruf des Mannes und der Frau nach Natur- und Gnadenordnung“ (1931) | 253 |
| Namenregister | 255 |